



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC MICALI GIUSEPPE

LIIC81300X

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MICALI GIUSEPPE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7367** del **04/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nuovo IC "G. MICALI" prende avvio dal 1/09/2022 e comprende:

- n. 2 scuole dell'infanzia (La Palazzina, Livorno e "C. Nolli" Capraia Isola)
- n. 3 scuole primarie (Bini, Albertelli e primaria "C. Nolli" Capraia)
- n. 2 scuole sec. di 1° grado (Tesei e Marradi)

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il nuovo comprensivo "G. MICALI" della città di Livorno, è frequentato da studenti/esse che vivono in un ampio territorio posto nella zona centro della città e che comprende, inoltre, il plesso "C. Nolli" di Capraia. Nonostante il background delle famiglie si attesti sul livello "medio", si evidenzia un'eterogeneità economica e socio-culturale che determina una progettazione di percorsi didattici ed educativi inclusivi, con studenti appartenenti ad una pluralità di etnie, ciò favorisce una didattica multiculturale, scambi solidali tra famiglie, un atteggiamento di cooperazione e rispetto dell'altro.

OPPORTUNITÀ

L'Istituto è caratterizzato da una stabilità del personale, questo requisito, ormai costante negli anni, permette la condivisione della *mission* dell'Istituto, la formazione di gruppi di lavoro consolidati, un'approfondita conoscenza del territorio e dei bisogni reali degli alunni. **Tuttavia dal 01 settembre 2022 il N.C. riunisce tre ordini di scuola e di docenti che gradatamente dovranno imparare a lavorare in sinergia e rispetto alla continuità didattica degli stessi.**

VINCOLI

Si rileva un importante incremento del numero di studenti e studentesse in situazione di grave disabilità, DSA e BES in particolare di origine socio-linguistica e culturale. La presenza di una pluralità di etnie all'interno della popolazione scolastica determina una difficoltà di comunicazione linguistico culturale con alcune famiglie, mancanza di strumenti sociali-culturali, economici e linguistici che permettano un sostegno da parte di molti genitori all'apprendimento e alla collaborazione con la scuola. A tal proposito è auspicabile l'attivazione di moduli didattici di Italiano L2 rivolto agli alunni stranieri e l'impiego di percorsi con mediatore linguistico-culturale.



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Zona strategica per collegamenti, accessibilità immediata ai servizi, fruibilità dell'offerta culturale del territorio quali: " Fondazione Livorno", la Biblioteca comunale di Villa Fabbricotti, Museo di Storia naturale, il porto, I teatri Cittadini, Villa Mimbelli con il museo Fattori ecc. La collocazione territoriale del nostro Istituto consente di usufruire delle maggiori istituzioni , sia pubbliche che private, che si occupano di inclusione e lotta alla dispersione scolastica

VINCOLI

In alcuni plessi si evidenzia la carenza di spazi per attività ricreative, aule sottodimensionate in rapporto al numero di alunni e carenza di locali per attività laboratoriali: arte, scienze, musica. presenza di barriere architettoniche, mancanza di ascensore e servizi igienici dedicati.

Scuole (Bini ; Marradi; Albertelli, La Palazzina) situate in zone fortemente trafficate con ingresso direttamente sulla strada.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LA NOSTRA IDENTITÀ'

Il nostro istituto è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. Tutti gli operatori scolastici condividono la consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che per tanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere nonché la promozione di competenze per la vita.

VISION

La visione del nostro Istituto si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. Una scuola che coinvolga nella propria proposta educativa la famiglia, le associazioni, le altre istituzioni scolastiche, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva.

La scuola si prefigge di rendere gli alunni autonomi e competenti.

MISSION

Con tale termine si vuole indicare: l'identità e le finalità istituzionali della scuola, il mandato e gli obiettivi strategici della scuola. Rappresenta la strada da percorrere per formulare e realizzare la visione e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungere. Pone come obiettivo quello di costruire un percorso formativo unitario rivolto alla crescita integrale dell'alunno, alla formazione della sua personalità. Questo è imprescindibile dal ruolo della famiglia e del patto educativo condiviso, nell'ottica di formare una comunità educante.

Il Ptof rappresenta l'impegno di ricercare i principi che caratterizzano il nostro Istituto Comprensivo sensibile alle problematiche relative a una crescita affettiva, cognitiva e sociale, attraverso progetti



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

rivolti a valorizzare:

- Una scuola dell'uguaglianza che garantisca a tutti pari opportunità;
- Una scuola della legalità capace di suscitare valori di giustizia intesa come diritti e doveri dei futuri cittadini
- Una scuola dell'accoglienza, dell'integrazione e dell'esperienza
- Una scuola che promuova una cultura e dei comportamenti eco-sostenibili.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

INDIRIZZI DEL PIANO DI STUDI

INDIRIZZO MUSICALE

Attivo dall'anno scolastico 2017-18. Frequentano il corso tramite esame di ammissione. Nell'anno scolastico 2020-21 l'indirizzo è a regime nelle tre classi. Gli strumenti di cui vengono impartiti gli insegnamenti sono i seguenti: chitarra, clarinetto, violino e violoncello. Gli/Le alunni/e partecipano settimanalmente ad una lezione individuale, lezioni collettive della propria classe di strumento e lezione di orchestra. Le durate delle lezioni sono variabili in base al numero di alunni del particolare strumento, la lezione d'orchestra ha una durata di 60 minuti.

LINGUE COMUNITARIE

Nel nostro Istituto è possibile scegliere fra tre seconde lingue comunitarie:

Spagnolo - Francese- Tedesco

Per quanto riguarda l'insegnamento del Tedesco, si specifica che l'IC Micali è l'unica Istituzione scolastica che, a livello di Scuola Secondaria di primo grado, offre tale opportunità formativa.

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento della disciplina sarà svolto nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche da più docenti della classe a partire dall' a. s. 2020-21. In sede di scrutinio il docente coordinatore formulerà la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe che svolgeranno l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi emergeranno dalla realizzazione di percorsi interdisciplinari decisi dalla programmazione annuale dei docenti. Il monte ore annuo previsto ammonta a 33.

Linee guida: nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le



linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono il fondamento della legge

COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà.

SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

CITTADINANZA DIGITALE: uso e consapevolezza dello strumento, comunicazione digitale, cyberbullismo.

Ogni tematica verrà opportunamente declinata dal consiglio di classe nella programmazione annuale in modo da realizzare UDA trasversale

SCUOLA – FAMIGLIA

Per rendere più efficace l'azione educativa, alunni, insegnanti e famiglie stipulano il patto educativo e il patto di corresponsabilità che definiscono i compiti di ciascuna delle parti, favorendo l'assunzione di impegno responsabile e di reciproca e fattiva collaborazione.

I rapporti scuola – famiglia sono strutturati nel seguente modo:

- Ricevimenti su appuntamento in presenza e nelle sedi di appartenenza dei singoli docenti.
- Documento di valutazione quadrimestrale visibile *on-line*.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

La progettazione didattica mira allo sviluppo delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente stabilite dal Consiglio e dal Parlamento Europeo:

- competenza alfabetica funzionale;



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Inoltre, il corpo docente è impegnato nella progettazione di UDA (Unità Di Apprendimento) relative a tre macroaree riguardanti:

Gli obiettivi dell'agenda 20/30