



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC MICALI GIUSEPPE

LIIC81300X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MICALI GIUSEPPE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7367** del **04/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 55** Moduli di orientamento formativo
- 58** Valutazione degli apprendimenti
- 71** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 76** Modello organizzativo
- 78** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 79** Reti e Convenzioni attivate



- 84** Piano di formazione del personale docente
- 87** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "G. MICALI", per effetto della nuova comprensivizzazione degli Istituti scolastici del primo ciclo della Provincia di Livorno dal 1/09/2022 ha cambiato la sua composizione, cedendo la scuola secondaria di I grado di Montenero all'IC "Carducci" e acquisendo la Scuola dell'infanzia "La Palazzina" e la Scuola Primaria "Albertelli" dall'ex Direzione Didattica "B.Brin" e la Scuola Primaria "Bini" dall'ex Direzione Didattica "Benci", comprendendo pertanto i seguenti plessi: n. 2 scuole dell'infanzia (La Palazzina, Livorno e "C. Nolli" Capraia Isola) n. 3 scuole primarie ("Bini", "Albertelli" e primaria "C. Nolli" Capraia) n. 2 scuole sec. di 1° grado ("Teseo Tesei" e "Marradi").

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il nuovo comprensivo "G. MICALI" della città di Livorno, è frequentato da studenti/esse che vivono in un ampio territorio posto nella zona centro della città e che comprende, inoltre, il plesso "C. Nolli" di Capraia. Nonostante il background delle famiglie si attesti sul livello "medio", si evidenzia un'eterogeneità economica e socio-culturale che determina una progettazione di percorsi didattici ed educativi inclusivi, con studenti appartenenti ad una pluralità di etnie, ciò favorisce una didattica multiculturale, scambi solidali tra famiglie, un atteggiamento di cooperazione e rispetto dell'altro.

OPPORTUNITÀ

L'Istituto è caratterizzato da una stabilità del personale, questo requisito, ormai costante negli anni, permette la condivisione della *mission* dell'Istituto, la formazione di gruppi di lavoro consolidati, un'approfondita conoscenza del territorio e dei bisogni reali degli alunni. **Tuttavia dal 01 settembre 2022 il N.C. riunisce tre ordini di scuola.**

VINCOLI

Si rileva un importante incremento del numero di studenti e studentesse in situazione di grave disabilità, DSA e BES in particolare di origine socio-linguistica e culturale. La presenza di una pluralità di etnie all'interno della popolazione scolastica determina una difficoltà di comunicazione linguistico culturale con alcune famiglie, mancanza di strumenti sociali-culturali, economici e linguistici che permettano un sostegno da parte di molti genitori all'apprendimento e alla collaborazione con la scuola. A tal proposito è auspicabile l'attivazione di moduli didattici di Italiano L2 rivolto agli alunni stranieri e l'impiego di percorsi con mediatore linguistico-culturale.



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Zona strategica per collegamenti, accessibilità immediata ai servizi, fruibilità dell'offerta culturale del territorio quali: " Fondazione Livorno", la Biblioteca comunale di Villa Fabbricotti, Museo di Storia naturale, il porto, I teatri Cittadini, Villa Mimbelli con il museo Fattori ecc. La collocazione territoriale del nostro Istituto consente di usufruire delle maggiori istituzioni , sia pubbliche che private, che si occupano di inclusione e lotta alla dispersione scolastica

VINCOLI

In alcuni plessi si evidenzia la carenza di spazi per attività ricreative, aule sottodimensionate in rapporto al numero di alunni e carenza di locali per attività laboratoriali: arte, scienze, musica. presenza di barriere architettoniche, mancanza di ascensore e servizi igienici dedicati.

Scuole (Bini ; Marradi; Albertelli, La Palazzina) situate in zone fortemente trafficate con ingresso direttamente sulla strada.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC MICALI GIUSEPPE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LIIC81300X
Indirizzo	VIA DEGLI ARCHI N.66 LIVORNO 57126 LIVORNO
Telefono	0586810110
Email	LIIC81300X@istruzione.it
Pec	liic81300x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmicalilivorno.edu.it

Plessi

CAPRAIA ISOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LIAA81301R
Indirizzo	VIA VITTORIO EMANUELE 121 CAPRAIA ISOLA 57032 CAPRAIA ISOLA

LA PALAZZINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LIAA81302T
Indirizzo	VIA BARTOLENA, N.11 LIVORNO 57127 LIVORNO



CAPRAIA ISOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LIEE813012
Indirizzo	VIA VITTORIO EMANUELE 121 CAPRAIA 57032 CAPRAIA ISOLA
Numero Classi	3
Totale Alunni	6

BINI CARLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LIEE813023
Indirizzo	VIA CARLO BINI 22 LIVORNO 57126 LIVORNO
Numero Classi	10
Totale Alunni	205

ALBERTELLI PILO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LIEE813034
Indirizzo	VIA P.ALBERTELLI, N.1 LIVORNO 57127 LIVORNO
Numero Classi	10
Totale Alunni	200

MICALI GIUSEPPE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LIMM813011
Indirizzo	VIA DEGLI ARCHI 66 LIVORNO 57126 LIVORNO
Numero Classi	29



Totale Alunni	631
---------------	-----

SCUOLA MEDIA DI CAPRAIA ISOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	LIMM813022
--------	------------

Indirizzo	VIA VITTORIO EMANUELE 121 CAPRAIA ISOLA 57032 CAPRAIA ISOLA
-----------	--

Numero Classi	3
---------------	---

Totale Alunni	4
---------------	---



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	3
	Lingue	2
	Musica	2
	Scienze	1
	Laboratorio arti manuali	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Aula psicomotoria	1
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	108
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	79



Risorse professionali

Docenti	122
Personale ATA	30



Aspetti generali

LA NOSTRA IDENTITÀ

Il nostro istituto è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. Tutti gli operatori scolastici condividono la consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che per tanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere nonché la promozione di competenze per la vita.

Il piano triennale dell'Offerta formativa sarà orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli alunni e delle alunne, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, è orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.

Il metodo di lavoro sarà improntato sulla collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle famiglie.

VISION

La visione del nostro Istituto si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. Una scuola che coinvolga nella propria proposta educativa la famiglia, le associazioni, le altre istituzioni scolastiche, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva.

La scuola si prefigge di rendere gli alunni autonomi e competenti.

MISSION

Con tale termine si vuole indicare: l'identità e le finalità istituzionali della scuola, il mandato e gli obiettivi strategici della scuola. Rappresenta la strada da percorrere per formulare e realizzare la



vision e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungere. Pone come obiettivo quello di costruire un percorso formativo unitario rivolto alla crescita integrale dell'alunno, alla formazione della sua personalità. Questo è imprescindibile dal ruolo della famiglia e del patto educativo condiviso, nell'ottica di formare una comunità educante.

Il Ptof rappresenta l'impegno di ricercare i principi che caratterizzano il nostro Istituto Comprensivo sensibile alle problematiche relative a una crescita affettiva, cognitiva e sociale, attraverso progetti rivolti a valorizzare:

- Una scuola dell'uguaglianza che garantisca a tutti pari opportunità;
- Una scuola della legalità capace di suscitare valori di giustizia intesa come diritti e doveri dei futuri cittadini
- Una scuola dell'accoglienza, dell'integrazione e dell'esperienza
- Una scuola che promuova una cultura e dei comportamenti eco-sostenibili.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PIANO DI MIGLIORAMENTO dell'Istituto Comprensivo G. Micali di Livorno A.S. 2022/2023**

L'istituto si propone di fornire agli studenti gli strumenti necessari per proseguire il proprio percorso scolastico in qualunque ambito, permettendo loro di sviluppare a pieno le proprie potenzialità, pur raggiungendo livelli differenti di competenza.

Fondamentale è assicurare a ciascun alunno il successo formativo, inteso come piena, integrale, originale e ottimale formazione della sua personalità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Verificare la definizione del curricolo verticale e attuarlo compiutamente.

Inserire, tra le prove condivise in orizzontale, almeno due prove trasversali (compiti di realtà) all'anno che valutino le competenze



Programmare verifiche intermedie e valutazioni periodiche e finali coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum.

Progettazione di prove parallele di Italiano, Matematica e Inglese. Elaborare descrittori per valutare i livelli di apprendimento delle discipline. Programmazione e verifica periodica per classi parallele per favorire lo scambio progettuale e metodologico.

Intensificare i gruppi di lavoro collegiali al fine di elaborare griglie condivise di valutazione d'istituto.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare ed estendere l'uso delle nuove tecnologie per la promozione di conoscenze e competenze, del metodo di studio e della motivazione.

Estendere a tutti gli ordini di scuola l'utilizzo dei laboratori di recente allestimento (Atelier e biblioteche digitali e ambienti di apprendimento innovativi)

Predisporre prove diagnostiche in ingresso e in itinere per gli studenti per evidenziare la situazione di partenza degli studenti e delle classi.

Condividere, nei dipartimenti e nei team, rubriche valutative unitarie, strumenti di osservazione delle competenze, definizione di comuni prove strutturate e forme di



valutazione e autovalutazione in un'ottica formativa; predisporre interventi differenziati, compensativi e di recupero.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'inclusione degli alunni in situazione di svantaggio attraverso la formazione interna, nuove strategie comuni e condivise di didattica cooperativa favorendo la costruzione di competenze, di ambienti di apprendimento differenziati e ricchi.

○ **Continuità' e orientamento**

La continuità , con la formazione del nuovo Comprensivo, diventa un elemento intrinseco al curriculum per cui gli insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria, dovranno svolgere un'attività mirata e sistematica, al fine di sviluppare in modo concreto le competenze sociali e civiche.

Predisporre verifiche intermedie e valutazioni periodiche e finali coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum.

Predisporre un'attività mirata e sistematica, al fine di sviluppare in modo concreto le competenze sociali e civiche.

Incentivare la partecipazione degli studenti a competizioni, nazionali e internazionali, del MIUR per la valorizzazione delle eccellenze, Olimpiadi, gare e premi.



Progettare percorsi di approfondimento per certificazioni da inserire nel portfolio/fascicolo dello studente e riconoscere il merito degli studenti impegnati in percorsi alternativi formativi.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Stabilire nuovi criteri per la formazione classi, soprattutto nella primaria e nella Scuola Secondaria di I grado.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Migliorare e incentivare la formazione d'istituto dei docenti sulle tematiche della valutazione, sugli strumenti per misurarla equamente, i criteri e gli standard a cui far riferimento, la comunicazione della valutazione attraverso giudizi discorsivi descrittivi dei livelli.

Istituire gruppi di lavoro di team e dipartimenti sulla riflessione pedagogica della valutazione e dell'attestazione delle competenze attese in un'ottica non frammentata del sapere e trasversale, al fine di strutturare prove mirate alla misurazione in chiave formativa della valutazione.

Predisporre ed elaborare soluzioni adattive e compensative da parte dei gruppi di lavoro collegiali anche in verticale (programmazione, dipartimenti), mirate a interventi comuni di recupero in itinere degli apprendimenti nelle situazioni di maggior difficoltà attraverso riformulazione e mediazione.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare gli aspetti comunicativi riguardo la valutazione nei confronti delle famiglie degli studenti.

Invitare a un sempre più diffuso utilizzo del registro elettronico da parte delle famiglie per un corretto intervento, consapevole e tempestivo, e per rendere corresponsabile e trasparente il patto formativo tra scuola e famiglia e coerente e cronologico il processo valutativo.

Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento delle competenze, attraverso le conoscenze e le abilità degli studenti in tutte le discipline nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo.
Risultati attesi	Recuperare e potenziare le abilità. Favorire lo sviluppo e il consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali.



Migliorare le capacità intuitive e logiche

Aumentare i livelli di autostima □

Favorire una partecipazione più consapevole e attiva □

Potenziare i processi di apprendimento

Attività prevista nel percorso: UDA interdisciplinari (verticali e trasversali).

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	- promuovere l'autonomia di lavoro degli alunni
	- rendere gli alunni più coinvolti e responsabili nel percorso di apprendimento
	- sviluppare competenze disciplinari e trasversali



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Scuola secondaria di primo grado

Sono presenti nell'Istituto le seguenti aule attrezzate e iniziative didattiche:

Aule verde, dedicata alle attività di inclusione per alunni diversamente abili

Aule Pon

Laboratori linguistici digitali

Attivazione di percorsi didattici di eco-sostenibilità.

Indirizzo musicale a regime (18 moduli per ogni classe di strumento).

Scuola primaria

Aula multifunzionale (attrezzata per laboratorio di arte; lettura ed espressione; Laboratorio di scienze con Lim)

Biblioteca

Scuola dell'infanzia

Aula psicomotricità



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Nell'ambito della "Mobilità Sostenibile", saranno individuate e programmate iniziative inerenti :

- L'incentivazione all'uso di biciclette elettriche (attività curricolari, sia nelle singole discipline sia nelle lezioni/attività di Ed. Civica :

-analisi/dibattiti su inquinamento atmosferico-cambiamenti climatici, conoscenza delle offerte delle istituzioni locali in merito al noleggio dei mezzi);

- l'adozione di politiche di "car-sharing" per l'accompagnamento a scuola degli alunni (iniziative di sensibilizzazione alla riduzione di emissioni dannose per l'ambiente, rivolte sia agli alunni sia ai Genitori), anche in considerazione della dislocazione "critica" dei plessi della scuola;

- In base alla Nota MI n.161 del 14.06.2022, al Riparto delle risorse assegnate alle Istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 finanziata dall'UE, Piano Scuola 4.0, le Linee guida del MEF relativamente alle spese per il personale a valere sulle risorse PNRR, alle Linee Guida "Scuola 4.0" l'istituto metterà in atto azioni volte al miglioramento e/o alla creazione di ambienti di apprendimento inclusivi e stimolanti, che riguardano in particolar modo:

- aula linguistica
- aula verde (inclusione)
- laboratori manuali
- laboratorio scientifico
- laboratorio musicale
- laboratori all'aperto

- In base all'Avviso pubblico prot. n.84780 del 10.10.2022 "realizzazione di progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale" e alla graduatoria relativa al bando con



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'attribuzione del finanziamento che riguarderà il nostro Istituto, la scuola avvierà un progetto per la creazione di un sistema di formazione innovativo e creativo, per l'adozione di curricoli in materia di competenze digitali in tutti gli Istituti appartenenti alla Rete di scuole "Scuole Toscane nell'Eduverso", con particolare riferimento alla creazione di spazi virtuali condivisi ed attività didattiche da progettare nel Metaverso Virtual Reality.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INDIRIZZI DEL PIANO DI STUDI

INDIRIZZO MUSICALE

Attivo dall'anno scolastico 2017-18. Frequentano il corso tramite esame di ammissione. Nell'anno scolastico 2020-21 l'indirizzo è a regime nelle tre classi. Gli strumenti di cui vengono impartiti gli insegnamenti sono i seguenti: chitarra, clarinetto, violino e violoncello. Gli/Le alunni/e partecipano settimanalmente ad una lezione individuale, lezioni collettive della propria classe di strumento e lezione di orchestra. Le durate delle lezioni sono variabili in base al numero di alunni del particolare strumento, la lezione d'orchestra ha una durata di 60 minuti.

LINGUE COMUNITARIE

Nel nostro Istituto è possibile scegliere fra tre seconde lingue comunitarie:

Spagnolo - Francese- Tedesco

Per quanto riguarda l'insegnamento del Tedesco, si specifica che l'IC Micali è l'unica Istituzione scolastica che, a livello di Scuola Secondaria di primo grado, offre tale opportunità formativa.

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento della disciplina sarà svolto nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche da più docenti della classe a partire dall' a. s. 2020-21. In sede di scrutinio il docente coordinatore formulerà la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe che svolgeranno l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi emergeranno dalla realizzazione di percorsi interdisciplinari decisi dalla programmazione annuale dei docenti. Il monte ore annuo previsto ammonta a 33.

Linee guida: nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le



linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono il fondamento della legge

COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà.

SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

CITTADINANZA DIGITALE: uso e consapevolezza dello strumento, comunicazione digitale, cyberbullismo.

Ogni tematica verrà opportunamente declinata dal consiglio di classe nella programmazione annuale in modo da realizzare UDA trasversale

SCUOLA – FAMIGLIA

Per rendere più efficace l'azione educativa, alunni, insegnanti e famiglie stipulano il patto educativo e il patto di corresponsabilità che definiscono i compiti di ciascuna delle parti, favorendo l'assunzione di impegno responsabile e di reciproca e fattiva collaborazione.

I rapporti scuola – famiglia sono strutturati nel seguente modo:

- Ricevimenti su appuntamento in presenza e nelle sedi di appartenenza dei singoli docenti.
- Documento di valutazione quadrimestrale visibile *on-line*.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

La progettazione didattica mira allo sviluppo delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente stabilite dal Consiglio e dal Parlamento Europeo:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Inoltre, il corpo docente è impegnato nella progettazione di UDA (Unità Di Apprendimento) relative a tre macroaree riguardanti:

Gli obiettivi dell'agenda 20/30

Organizzazione per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria "Nolli" Isola di Capraia

Per quanto riguarda l'insegnamento della lingua inglese alla Scuola Primaria, date le difficoltà di collegamento fra la terraferma e l'isola di Capraia, per l'a.s. 2024-2025, l'organizzazione dell'insegnamento della Lingua Inglese vedrà coinvolte due docenti: la prima sarà la docente di lingue della Scuola secondaria di Capraia che effettuerà il suo intervento nella pluriclasse primaria in presenza per tre ore la settimana; la seconda una docente della scuola primaria di un plesso dell'Istituto di Livorno, che si occuperà della valutazione, delle verifiche di fascia e della progettazione in condivisione con la collega della Scuola secondaria a cui darà supporto a distanza nelle tre ore stabilite. La valutazione sul registro Argo e quella a fine quadrimestre verrà svolta dalla docente di scuola primaria con il titolo per l'insegnamento alla lingua inglese.

PROGETTI DI SISTEMA:

Scuola Dell'infanzia:

- BenEssere a scuola: accoglienza
- Sinfonie di storie
- Orto in condotta

Scuola Primaria:

- CittàBini
- Albertelli adotta Villa Fabbricotti
- Un mare di libri: biblioteca



Scuola secondaria di primo grado:

classi prima:

- Accoglienza
- Un giorno da dragoni. Progetto Canoa
- Senza rischio

classi seconda:

- Legalità e giustizia
- Atletica
- Rugby a scuola

classi terze

- affettività, relazioni e sessualità
- Un giorno da Dragoni. progetto Canoa
- Un mare di amici

PROGETTI ATTIVATI NELL'A.S. 2023/24

- Progetto Cinema "La star sei tu": il progetto si propone di coinvolgere l'isola di Capraia con un lungometraggio, girato in parte anche a Livorno, che vedrà la valorizzazione dell'isola.
- Progetto "Il cinema va a scuola"
- Progetto Scuole Toscane nell'Eduverso : il progetto ha come obiettivo quello di coinvolgere l'isola di Capraia, vincere l'isolamento creando un'avanzata ed attuale modalità di comunicazione e condivisione e partecipazione attiva attraverso attività da remoto.
- Progetto Erasmus+: accreditamento della scuola al progetto per l'attuazione di mobilità di docenti ed alunni per lo sviluppo di una vera comunità Europea.
- PNRR Piano scuola 4.0- Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori.



- PNRR D.M. 65 del 12/04/2023 - Nuove competenze e nuovi linguaggi. Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.
- PNRR D.M. 66 del 12/04/2023- Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica.
- PN 21-27- Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio
- PNRR D.M. 19/2024- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo grado e alla lotta della dispersione scolastica.
- PROGETTO CORO - Strumento formativo di diffusione del linguaggio e della cultura musicale per gli studenti/esse in un'ottica di continuità e rinnovamento dei percorsi di indirizzo musicale già presenti nel nostro Istituto.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2023/24

CAPRAIA NOLLI

Infanzia Progetto prolungamento scuola infanzia Benedetti Stefania

Primaria Scuola Attiva Kids 1° Benedetti Stefania

"Giù il sipario: laboratorio teatrale " Il progetto interessa tutti gli ordini di scuola Infanzia primaria e secondaria Stefania Benedetti

Secondaria Delfini Guardiani dell'Isola di Capraia

PALAZZINA

Sinfonia di storie Bardocci A pagamento

Orti a scuola Bardocci



PRIMARIA

BINI Primaria Biblioteca tutto il plesso

BINI Mascagni Educational 4a Gaiffi Silvia

BINI Alla scoperta del teatro Goldoni 4a Gaiffi Silvia

BINI Ciao sono la ludoteca 4a Gaiffi Silvia

BINI Ripagaia 5A Cristina Ferro

BINI Anche gli eroi sono fragili (COOP) 5 A FRIDA GIOVANNINI

BINI La pratica filosofica 5 A FRIDA GIOVANNINI

BINI Ri.pagaia 3B Spugnesi Chiara

BINI Ricomincio da uno (PCTO Liceo Enriques) 3B 3A 2A 2B 4B Spugnesi Chiara

BINI Progetto Cirfood La cuoca pasticciona Cirfood gratuito 2 A 2B Alessandra Borniotto

BINI La pratica filosofica come educazione al pensiero complesso 1A 1B Burlacchini Katia

Progetto continuità tedesco classi quarte e quinte presso la scuola primaria Quarte e quinte elementari IC Micali Elisabetta Doveri

ALBERTELLI Silos granario Associazione Guide Labroniche -Bando regionale 1^A-1^B Coppola Rebecca

ALBERTELLI Frutta e verdura nelle scuole VANINA PALAZZO

ALBERTELLI Progetto Cai "In/out vivere la natura come dialogo ininterrotto tra aula e territorio 4A e 4B Angela Intini

ALBERTELLI Progetto Porto aperto-Visita del Silos Granario del porto di Livorno 4A e 4B Angela Intini

ALBERTELLI La schiena va a scuola (SVAS) progetto gratuito 3A / 3B Gaia Pelosini

ALBERTELLI Dona una matita...regala un sorriso Tutto il plesso Agata Parrino

ALBERTELLI Progetto scambio epistolare con RSA del territorio 4 a/b 5 A/B Adriana Piendibene

ALBERTELLI Il cuore tra le mani...io aiuto croce rossa ita 5A 5B AGATINA PARRINO



ALBERTELLI A scuola di soccorso soggetto prop.area sud azienda asl. toscana nord ovest 2A/b
Alessandra Luckenbach

ALBERTELLI Livorno un mare d'amare sogg. prop.:ass.com.org. coppa barontini aps 2a /b Alessandra
Luckenbach

ALBERTELLI Nasi nelle scuole :sogg prop.Anpana livorno odv ets 2a/b Alessandra Luckenbach

ALBERTELLI Lungomare ad arte: inverno galleria en plain air : agave soc.coop 2a/2b Alessandra
Luckenbach

ALBERTELLI Ricicl-Art AAMPS Livorno 1A/B

ALBERTELLI Scuola attiva kids 1A/B

ALBERTELLI Scambio epistolare tra i ragazzi delle 4- 5 ospiti delle due Rsa del territorio 4A-4B-5A-5B
Adriana Piendibene

ALBERTELLI Il mistero del ciclo artificiale dell'acqua ente promotore ASA 3A/b Elena Fiaschi

ALBERTELLI Adotta Villa Fabbricotti(progetto di plesso) Tutto il plesso Albertelli Adriana Piendibene

ALBERTELLI Teatro e civica: costruiamo insieme i cittadini del domani ente promotore centro
artistico il Grattacielo APS 3A/B Elena Fiaschi

ALBERTELLI Progetto motorio Scuola attiva Kids per la Toscana, finanziato dalla Regione toscana con
risorse PR FSE 2021-2027 1^A-1^B Cristina Ferro (per Rebecca Coppola)

Primaria Delfini Guardiani dell'Isola di Capraia Capraia

SECONDARIA

Secondaria SopraSotto: Custodi della natura 2G Rosella Federigi

Secondaria Alpi APUANE 1G Rosella Federigi

Trekking Colline livornesi 3H Susanna Hoda

Trekking colline livornesi 1H Susanna Hoda

Parchi e ville storiche di Livorno 1H Susanna Hoda



Educazione Ambientale: le microplastiche 1/3H Susanna Hoda

Indagare ecosistemi 1 D Diego Guerri

Economia circolare 2 E Frattallone Rosanna

Close the gap 2 L Frattallone Rosanna

Campionato di giornalismo "La Nazione! 1A-3A Giorgia Bacci

Concorso di poesia Niccolini-Palli 1A-3A

Il valore della merenda 3D 3C Gambacciani Carolina

Corso di manutenzione della biciclette 3 C Lubrano Andrea

Corso di manutenzione della bicicletta 3D Lubrano Andrea

Riciclamo e costruiamo 1A Andrea Lubrano

Riciclamo e costruiamo 1C Andrea Lubrano

Riciclamo e costruiamo 1D Andrea Lubrano

Il terreno agrario 2A Andrea Lubrano

Il terreno agrario 2C Andrea Lubrano

Il terreno agrario 2D Andrea Lubrano

Fibonacci 3H Mini Silvia

Certificazione di lingua inglese tutte le terze Barboni a pagamento

Aree protette (con Sopra sotto) 2I Marsili

Tartarughe (Sopra sotto) 1I Marsili

Inquinamento acustico 3I Marsili

Il valore della merenda 3E Fabrizia Bonatti

Il valore della merenda II F Francesca Giomi- Emma Bassani

Occhio di pesce 3I Esposito



Dragon boat Classi prime Fabbrini

Certificazioni lingua francese tutte le terze Quedrotti a pagamento

Bee positive 1G Mola

Canoa Classi terze Fabbrini

Capraia Gemellaggio

I monti livornesi 1A Maestrini

Microplastiche 2C Scanzo

PROGETTI CRED

Scuola dell' Infanzia Statale 'La Palazzina'

ALLA SCOPERTA DEL TEATRO GOLDONI

Classe 5 anni

Richiesto da: BARDOCCI MARIA CRISTINA

"A SPASSO SICURI IN CITTÀ CON LA POLIZIA MUNICIPALE" - INFANZIA

Classe 5anni

Richiesto da: BARDOCCI MARIA CRISTINA

IL RISTORANTE DELLA SCUOLA

Classe 5anni

Richiesto da: BARDOCCI MARIA CRISTINA



MERENDE DI IERI, OGGI, DOMANI

Classe 5anni

Richiesto da: BARDOCCI MARIA CRISTINA

GIOCO SPORT

Classe 5anni

Richiesto da: BARDOCCI MARIA CRISTINA

LA CUOCA PASTICCIONA

Classe 4 anni

Richiesto da : IVA DI SACCO

GIOCO SPORT

Classe 4 anni

Richiesto da : IVA DI SACCO

IL TEATRO VA A SCUOLA LE STORIE CHE AIUTANO A CRESCERE

Classe 3anni

Richiesto da: SIMONA CALVANI

OGNI APE CONTA

Classe 3anni

Richiesto da: SIMONA CALVANI



L'ARCOBALENO E' SERVITO

Classe 3 anni

Richiesto da: SIMONA CALVANI

Scuola Primaria Statale 'Carlo Bini'

ALLA SCOPERTA DEL TEATRO GOLDONI

Classe 4 A

Richiesto da: SILVIA GAIFFI

GIOCO SCACCIA GIOCO: GLI SCACCHI E LA DAMA CONTRO LA LUDOPATIA

Classe 1 A

Richiesto da: BURLACCHINI KATIA

ASCOLTARE CON IL CORPO. LABORATORI MULTISENSORIALI CON LA PEDANA VIBROTATTILE

Classe 1 B

Richiesto da: CECILIA NARDO'

CORSO IN FACE PAINTING (PITTURA FACCIALE)

Classe 4 B

Richiesto da: SALVATORE LUCA TRAINA

ESPLORARE, CONOSCERE, MERAVIGLIARSI. GIOCHI, ESCURSIONI, PERCORSI, EVENTI E LABOR

Classe 2 A

Richiesto da: ALESSANDRA BORNIOOTTO



Classe 2 B

Richiesto da: MONICA BRAIDO

OGNI APE CONTA

Classe 1 A

Richiesto da: BURLACCHINI KATIA

ANCHE GLI EROI SONO FRAGILI

Classe 5 A

Richiesto da: FRIDA GIOVANNINI

Scuola Primaria Statale 'Pilo Albertelli'

NASI NELLE SCUOLE

Classe 2 A/B

Richiesto da: PALAZZO VANINA

LUNGOMARE AD ARTE: LIVORNO GALLERIA EN PLAIN AIR

Classe 2 A/B

Richiesto da: PALAZZO VANINA

IL MONDO E GLI ALTRI ANIMALI

Classe 1 A/B

Richiesto da: PALAZZO VANINA



LIVORNO: UN MARE D'AMARE

Classe 1 A/B

Richiesto da: PALAZZO VANINA

Classe 2 A/B

Richiesto da: PALAZZO VANINA

CACCIA AL TESORO STORICO-SOCIAL

Classe 5 A/B

Richiesto da: PALAZZO VANINA

ESPLORARE, CONOSCERE, MERAVIGLIARSI. GIOCHI, ESCURSIONI, PERCORSI, EVENTI E LABOR

Classe 4 A/B

Richiesto da: PALAZZO VANINA

A.S.SO - A SCUOLA DI SOCCORSO

Classe 2 A/B

Richiesto da: PALAZZO VANINA

Scuola Secondaria di Primo Grado Statale "Marradi"



GROW UP - EMOZIONI IN CIRCOLO

Classe 1 F

Richiesto da: IORIO GIUSEPPE

“CONSULTORIO – OPEN DAY”: VISITA GUIDATA AL CONSULTORIO GIOVANI

Classe 3 D

Richiesto da: DIEGO GUERRI

L'ECOLOGIA DEI PRATI TRA PERIFERIA E CITTÀ

Classe 1 D

Richiesto da: DIEGO GUERRI

LA PRATICA FILOSOFICA COME EDUCAZIONE AL PENSIERO COMPLESSO

Classe 1 C

Richiesto da: SABINA MEINI

LIVORNO: UN MARE D'AMARE

Classe 1 F

Richiesto da: IORIO GIUSEPPE

CACCIA AL TESORO STORICO-SOCIAL

Classe 2 D

Richiesto da: DIEGO GUERRI

ESPLORARE, CONOSCERE, MERAVIGLIARSI. GIOCHI, ESCURSIONI, PERCORSI, EVENTI E LABOR



Classe 1 F

Richiesto da: IORIO GIUSEPPE

UN MARE DI AMICI

Classe 3 A

Richiesto da: ALESSANDRA FABBRINI

Classe 3 C

Richiesto da: ALESSANDRA FABBRINI

Classe 3 D

Richiesto da: DIEGO GUERRI

Classe 3 F

Richiesto da: IORIO GIUSEPPE

Scuola Secondaria di Primo Grado Statale "Teseo Tesei"

DONO, SALUTE E SOLIDARIETÀ CON AVIS

Classe 2 G

Richiesto da: ERICA MOLA

ALLA SCOPERTA DEL TEATRO GOLDONI

Classe 1 B

Richiesto da: FEDERICA FONTANA



Classe 1 G

Richiesto da: ERICA MOLA

Classe 1 H

Richiesto da: SUSANNA HODA

Classe 2 B

Richiesto da: MICHELA SCHETTINO

GIOCO SCACCIA GIOCO: GLI SCACCHI E LA DAMA CONTRO LA LUDOPATIA

Classe 1 G

Richiesto da: ERICA MOLA

Classe 1 H

Richiesto da: SUSANNA HODA

Classe 1 L

Richiesto da: CIRO RADDI

ECONOMIA CIRCOLARE

Classe 2 E

Richiesto da: FRATTALONE ROSANNA

"CONSULTORIO - OPEN DAY": VISITA GUIDATA AL CONSULTORIO GIOVANI



Classe 3 G

Richiesto da: ERICA MOLA

Classe 3 H

Richiesto da: SUSANNA HODA

LUNGOMARE AD ARTE: LIVORNO GALLERIA EN PLAIN AIR

Classe 3 I

Richiesto da: MARIAPAOLA TRANCHIDA

SPECIE ALIENE IN CITTÀ

Classe 1 L

Richiesto da: CIRO RADDI

L'INQUINAMENTO ATMOSFERICO

Classe 1 L

Richiesto da: CIRO RADDI

Classe 3 H

Richiesto da: SUSANNA HODA

CONOSCIAMO LA CITTÀ?

Classe 2 I

Richiesto da: MARIAPAOLA TRANCHIDA



EAISMO: UN'AVANGUARDIA ARTISTICA CHE PROIETTÒ LIVORNO NEL MONDO.

Classe 3 B

Richiesto da: ALESSANDRA FABBRINI

MASCAGNI EDUCATIONAL

Classe 1 L

Richiesto da: CIRO RADDI

CLOSE THE GAP: NUOVE IDENTITA', NUOVE SOCIETA'

Classe 2 L

Richiesto da: FRATTALLONE ROSANNA

Classe 3 B

Richiesto da: ALESSANDRA FABBRINI

UN MARE DI AMICI

Classe 3 B

Richiesto da: ALESSANDRA FABBRINI

Classe 3 E

Richiesto da: A

Classe 3 G

Richiesto da: ERICA MOLA



Classe 3 H

Richiesto da: SUSANNA HODA

Classe 3 I

Richiesto da: MARIAPAOLA TRANCHIDA



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAPRAIA ISOLA	LIAA81301R
LA PALAZZINA	LIAA81302T

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAPRAIA ISOLA	LIEE813012
BINI CARLO	LIEE813023
ALBERTELLI PILO	LIEE813034

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MICALI GIUSEPPE	LIMM813011



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA MEDIA DI CAPRAIA ISOLA

LIMM813022

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CAPRAIA ISOLA LIAA81301R

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LA PALAZZINA LIAA81302T

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CAPRAIA ISOLA LIEE813012

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BINI CARLO LIEE813023

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



ALTRO: 40 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALBERTELLI PILO LIEE813034

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: MICALI GIUSEPPE L IMM813011 - Corso Ad
Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA DI CAPRAIA ISOLA LIMM813022

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica ammonta 33 ore annuali da ripartire tra primo e secondo quadrimestre.



Curricolo di Istituto

IC MICALI GIUSEPPE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

PREMESSA CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curricolo verticale è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e rappresenta uno strumento

metodologico e disciplinare che delinea, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado, un percorso formativo unitario, graduale e coerente, avente come finalità principale l'acquisizione, al termine del primo ciclo di istruzione, delle competenze relative alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza.

Il curricolo del nostro istituto vuole garantire il diritto delle alunne e degli alunni ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, al fine di promuovere lo sviluppo armonico della persona. Il Curricolo è il risultato della volontà di garantire la continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, nel loro percorso di vita. Il quadro normativo di riferimento è rappresentato: dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 e Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 2018;



dal Quadro di riferimento europeo allegato alla Raccomandazione relativa alle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione Europea, del 22 maggio 2018; dalle Competenze Chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (D.M. 139 del 22 agosto 2007-allegato 2 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"); dalle Nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato (D. Lgs. N. 62/2017 e Linee guida); dalla nuova Valutazione nella scuola Primaria (O.M. 172 Linee guida e nota 2158, tutte del 4 dicembre 2020)

Allegato:

Curricolo Verticale IC Micali 23_24_compressed.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo digitale

Le Raccomandazioni del Consiglio Europeo 2006 e la successiva revisione 2018 inseriscono la competenza digitale tra le otto competenze chiave per l'apprendimento e la definiscono come capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione. "La competenza digitale implica l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali e il loro impiego nell'apprendimento, nel lavoro e nella partecipazione alla società. Comprende l'alfabetizzazione all'informazione e ai dati, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione ai media, la creazione di contenuti digitali (compresa la programmazione), la sicurezza (compreso il benessere digitale e le competenze relative alla



sicurezza informatica), le questioni relative alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico." Nella progettazione di esperienze di apprendimento, la competenza digitale si inserisce trasversalmente e coinvolge tutte le discipline, in tutti gli ordini di scuola, nella logica di un curricolo verticale. Lo studente è posto al centro del processo di apprendimento, stimolandolo a progettare, creare, risolvere, documentare, programmare, sintetizzare ed analizzare dati, proporre strategie e soluzioni comunicative, costruire contenuti digitali, portarlo alla risoluzione di problemi. Il documento al quale ci si riferisce per l'elaborazione del Curricolo Digitale dell'Istituto Comprensivo "G.Micali" è il Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali DigComp 2.2 (preceduto dal Digcomp del 2013 e Digcomp 2.0 del 2016).

Allegato:

ACFrOgB7ii8FGJSdKhtLUz6Y3smPS_CFfc06GXzLsUJlu-wvtKa3lotbEZg6Cu9Lq_W2cOdb_sm19uLS388LTcc9urJgtBeew_B1F_TDLcGY5LbwtooBFMIbFOFrDR9IQSgYCCwT2t.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I.C. GIUSEPPE MICALI - LIVORNO CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE DI

EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI E FINALITÀ

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.



2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

dall'art. 1, legge 92

CARATTERISTICHE DEL CURRICOLO

1. Trasversalità e contitolarità

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica [...] Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curricolo.

2. Monte orario

L'orario [...] non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

3. Coordinamento delle attività

Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

dall'art. 2, legge 92

Vedi allegato



Allegato:

Ed Civica verticale Micali (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: CAPRAIA ISOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ' E SOLIDARIETÀ'

- Sviluppare autonomia, conoscere le principali norme della cura e dell'igiene personale
- sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo, favorire l'empatia, la solidarietà e l'accoglienza(diritti e doveri)
- Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprendere la funzione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



○ SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

- Manifestare atteggiamenti di rispetto e di tutela nei confronti dell'ambiente
- Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse
- conoscere i valori delle cose e delle risorse

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ CITTADINANZA DIGITALE

- Iniziare ad usare semplici materiali digitali per l'apprendimento (table, pc)

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: LA PALAZZINA

SCUOLA DELL'INFANZIA



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ COSTITUZIONE, DIRITTO , LEGALITA' E SOLIDARIETA'

- Sviluppare autonomia, conoscere le principale norme della cura e dell'igiene personale
- Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo, favorire l'empatia, la solidarietà e l'accoglienza(diritti e doveri)
- rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

- Manifestare atteggiamenti di rispetto e di tutela nei confronti dell'ambiente
- Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse
- Riconoscere il valore delle cose e delle risorse

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ CITTADINANZA DIGITALE



- Iniziare ad usare semplici materiali digitali per l'apprendimento (tablet e pc)

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



Moduli di orientamento formativo

IC MICALI GIUSEPPE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Vedere Allegato

Allegato:

format orientamento Micali - CLASSI PRIME.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Vedere Allegato

Allegato:

format orientamento Micali - CLASSI SECONDE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Vedere Allegato

Allegato:

format orientamento Micali - CLASSI TERZE.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CAPRAIA ISOLA - LIAA81301R

LA PALAZZINA - LIAA81302T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino vengono osservati e compresi più che misurati. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il

bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettando l'originalità, l'unicità, e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti. Importante è la pratica della documentazione che va intesa come un processo che produce e lascia tracce, che riflette sulla capacità mnemonica, nei bambini e negli adulti.

La documentazione rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- IL SE E L'ALTRO
- IL CORPO IN MOVIMENTO
- I DISCORSI E LE PAROLE
- LA CONOSCENZA DEL MONDO
- IMMAGINI, SUONI E COLO.

Per ogni campo di esperienza verranno individuati i nuclei tematici e dei macro-obiettivi

La valutazione dei nuclei tematici seguirà le indicazioni ministeriali :



- in via di prima acquisizione
- base
- intermedio
- avanzato

Allegato:

nuove rubriche di valutazione INFANZIA 23_24 (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

nuclei tematici presi in considerazione:

- COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ' E SOLIDARIETÀ
- SVILUPPO SOSTENIBILE
- CITTADINANZA DIGITALE

La valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia è da sfondo integratore in tutte le attività svolte e per tutti i campi di esperienza.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Criteri di valutazione del comportamento (vedi allegato)

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC MICALI GIUSEPPE - LIIC81300X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per



la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino vengono osservati e compresi più che misurati. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettando l'originalità, l'unicità, e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti. Importante è la pratica della documentazione che va intesa come un processo che produce e lascia tracce, che riflette sulla capacità mnemonica, nei bambini e negli adulti.

La documentazione rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

VALUTAZIONE

1. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. [...] Il collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo [...] dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. [...]

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi / risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo [...] definiti dal Ministero dell'istruzione.

dalle linee guida

2. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali [...] Il docente coordinatore¹ [...] formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi



conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
dall'art. 2, legge 92

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

MICALI GIUSEPPE - L IMM813011

SCUOLA MEDIA DI CAPRAIA ISOLA - L IMM813022

Criteri di valutazione comuni

Livello Descrizione e prestazioni fornite dall'alunno

Ottimo

(intorni medie 9,50~10) Acquisizione dei contenuti completa e strutturata. Capacità di collegamenti disciplinari buona. Linguaggio scritto e orale chiaro, accurato, articolato. Ottima autonomia nell'utilizzo e nell'applicazione di dati, concetti, procedure in contesti anche nuovi. Metodo di studio ed organizzazione ottimi. Evoluzione del processo ottima con rilevanti miglioramenti rispetto alla situazione di partenza.

Distinto

(intorni medie 8,50~9,49) Acquisizione dei contenuti completa e generalmente strutturata. Capacità di collegamenti disciplinari discreta. Linguaggio scritto ed orale chiaro, accurato e generalmente articolato. Discreta autonomia nell'utilizzo e nell'applicazione di dati, concetti, procedure in contesti conosciuti ed in contesti nuovi. Metodo di studio ed organizzazione buoni. Evoluzione del processo buona con buoni miglioramenti rispetto alla situazione di partenza.

Buono

(intorni medie 7,50~8,49) Acquisizione dei contenuti completa, ma non sempre strutturata. Capacità di collegamenti disciplinari talvolta da sollecitare. Linguaggio scritto ed orale chiaro, con discreta accuratezza ed articolazione. Discreta autonomia nell'utilizzo e nell'applicazione di dati, concetti, procedure in situazioni note e qualche incertezza in nuovi contesti. Metodo di studio ed organizzazione del lavoro buoni. Evoluzione del processo regolare con costanti ed apprezzabili



miglioramenti rispetto alla situazione di partenza.

Discreto

(intorni medie 6,50~7,49) Acquisizione dei contenuti nel complesso completa, ma poco strutturata. Limitata capacità di collegamenti disciplinari. Linguaggio scritto ed orale generalmente chiaro e semplice con accuratezza ed articolazione sufficiente. Sufficiente autonomia nell'utilizzo e nell'applicazione di dati, concetti, procedure in situazioni note e diverse incertezze in nuovi contesti. Il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro è sufficiente. Evoluzione del processo regolare con un complessivo miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

Sufficiente

(intorni medie 5,50~6,49) Acquisizione essenziale dei contenuti. Linguaggio scritto ed orale semplice e generalmente chiaro con accuratezza talvolta limitata ed articolazione non sempre adeguata. Mostra una autonomia limitata nell'utilizzo e nell'applicazione di dati, concetti, procedure in situazioni note e difficoltà in nuovi contesti. Il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro molto da migliorare. Il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro da migliorare. Evoluzione del processo nel complesso regolare con leggeri miglioramenti rispetto alla situazione di partenza.

Non del tutto

Sufficiente

(intorni medie 4,50~5,49) Acquisizione dei contenuti incompleta. Linguaggio scritto ed orale non del tutto chiaro, poco accurato e con articolazione non sufficiente. Mostra poca autonomia nell'utilizzo e nell'applicazione di dati, concetti, procedure in situazioni note e moltissime difficoltà in nuovi contesti. Il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro hanno efficacia molto limitata. Evoluzione del processo non regolare che rende necessario un consolidamento nelle conoscenze e nel metodo di studio, al fine di superare l'anno di studio.

Insufficiente

(intorni medie 4,00~4,49) Acquisizione dei contenuti largamente incompleta ed insufficiente. Linguaggio scritto ed orale non accurato e frammentario. Irrilevante autonomia nell'utilizzo e nell'applicazione di dati, concetti, procedure in situazioni note. Il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro non sono efficaci. Evoluzione del processo molto irregolare che richiede una rilevante azione di recupero.

DESCRITTORI DEI GIUDIZI (PROGRESSI INTERMEDI E FINALI)

SCRUTINI 2021/202x



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

VALUTAZIONE

1. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. [...] Il collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo [...] dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. [...]

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi / risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo [...] definiti dal Ministero dell'istruzione.

dalle linee guida

2. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali [...] Il docente coordinatore¹

[...] formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

dall'art. 2, legge 92

Livello di raggiungimento dei traguardi di competenza Valutazione

L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti per mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati; le sue conoscenze sui temi



proposti sono minime e non consolidate.

4

L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno del supporto degli adulti per mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati; le sue conoscenze sui temi trattati sono frammentarie.

5

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mette in atto le abilità connesse ai temi trattati senza l'aiuto degli adulti nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta; le sue conoscenze sui temi trattati sono essenziali.

6

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta; le sue conoscenze sui

7

1 Si fa riferimento al docente coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica (che non necessariamente deve coincidere con il docente coordinatore del Consiglio di Classe).

temi trattati sono sufficientemente consolidate.

L'alunno adotta solitamente, a scuola ma anche fuori da essa, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando di averne una buona consapevolezza attraverso riflessioni personali, argomentazioni e discussioni; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, sapendo collegare quanto studiato alle esperienze vissute con buona pertinenza; le sue conoscenze sui temi trattati sono consolidate e organizzate.

8



L'alunno adotta regolarmente, a scuola ma anche fuori da essa, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando di averne una completa consapevolezza attraverso riflessioni personali, argomentazioni e discussioni; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, sapendo collegare quanto studiato alle esperienze vissute con buona pertinenza e con la capacità di apportare contributi personali; le sue conoscenze sui temi trattati sono consolidate e ben organizzate.

9

L'alunno adotta sempre, a scuola ma anche fuori da essa, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando di averne una completa consapevolezza attraverso riflessioni personali, argomentazioni e discussioni; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, sapendo collegare quanto studiato alle esperienze vissute con completa pertinenza e con la capacità di apportare contributi personali anche in contesti nuovi e diversi; le sue conoscenze sui temi trattati sono complete, consolidate e ben organizzate.

10

Allegato:

educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO – Secondaria di I grado

OTTIMO - L'alunno è corretto nei rapporti con i compagni e con gli operatori scolastici; rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. Rispetta il regolamento d'istituto, ha cura delle attrezzature e della pulizia della classe. Frequenta le lezioni con regolarità e rispetta gli orari. Dimostra interesse e disponibilità a collaborare con i docenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche; attua interventi pertinenti ed appropriati; collabora con i compagni. Assolve alle consegne in modo puntuale e costante; è sempre munito del materiale necessario.



DISTINTO - L'alunno è sostanzialmente corretto nei rapporti con i compagni e con gli operatori scolastici. Rispetta il regolamento d'istituto, ha cura delle attrezzature e della pulizia della classe. Frequenta le lezioni con regolarità e rispetta gli orari. Dimostra interesse e impegno per le attività didattiche e spesso attua interventi appropriati. Assolve alle consegne ed è sempre munito del materiale necessario.

BUONO - L'alunno è generalmente corretto nei rapporti con i compagni e con gli operatori scolastici. Rispetta il regolamento d'istituto, ma talvolta riceve richiami verbali; dimostra un atteggiamento in genere attento alle attrezzature e all'ambiente scolastico. Frequenta le lezioni abbastanza regolarmente e rispetta quasi sempre gli orari. Segue con discreta partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica. Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è quasi sempre munito del materiale necessario.

SUFFICIENTE - L'alunno non ha un comportamento sempre corretto nei confronti dei compagni e degli operatori scolastici; a volte assume atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve spesso richiami verbali ed ha a suo carico richiami scritti; utilizza in modo non sempre accurato il materiale e le strutture dell'Istituto. Frequenta le lezioni e rispetta quasi sempre gli orari, ma non giustifica regolarmente. Segue in modo poco propositivo l'attività scolastica e non sempre collabora alla vita della classe e dell'Istituto. Talvolta non rispetta le consegne e non è munito del materiale necessario.

INSUFFICIENTE - L'alunno ha un comportamento irrispettoso nei confronti dei compagni e degli operatori scolastici. Viola il regolamento d'Istituto, riceve ammonizioni verbali e scritte e viene sanzionato con sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi. Si rende responsabile di assenze e di ritardi strategici e non giustifica regolarmente. Non dimostra alcun interesse per le attività didattiche ed è fonte di disturbo durante le lezioni. Non rispetta le consegne ed è sistematicamente privo del materiale scolastico.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il D.Lgs. 62/2017, all'art.6, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo. L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno



viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Il Consiglio della Classe analizza il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerando in particolare:

1. la situazione di partenza;
2. situazioni certificate di disabilità;
3. situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
4. condizioni personali e specifiche che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
5. frequenza irregolare;
6. l'andamento nel corso dell'anno, valutando:
le risposte positive agli stimoli e ai supporti personalizzati ricevuti;
la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
il miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
7. partecipazione a corsi extracurricolari.

3

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. La non ammissione si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione all'esame di stato

In base al decreto legislativo n. 62/2017 in sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da

suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è deliberata, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione

dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le eventuali motivate deroghe



deliberate dal Collegio dei Docenti;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;

c) aver partecipato, entro i termini previsti, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio

di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal

collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo

ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione

all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che

si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CAPRAIA ISOLA - LIEE813012

BINI CARLO - LIEE813023

ALBERTELLI PILO - LIEE813034

Criteri di valutazione comuni

Nella scuola primaria la valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni è espressa in livelli di competenza ed illustrata sul documento di valutazione con giudizio analitico sulla globale maturazione raggiunta dall'alunno. Periodicamente si svolgono attività comuni di verifica (questionari, testi, schede, esercizi appropriati e prove di competenza o esperte relative ai compiti di realtà a cadenza quadrimestrale) concordate per classi parallele, finalizzate a stabilire il



raggiungimento degli obiettivi programmati e la qualità degli apprendimenti conseguiti da ciascun bambino; in tal modo sarà possibile individuare eventuali difficoltà e predisporre idonei interventi di consolidamento e recupero. Inoltre vengono somministrate a tutti gli studenti delle classi seconde e quinte le prove INVALSI, fornite dal Servizio Nazionale di Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione. L'INVALSI prevede quindi delle verifiche sistematiche sulle competenze degli studenti.

Ogni quadrimestre i docenti predispongono prove di verifica per la valutazione degli apprendimenti degli alunni di ogni fascia. Durante gli incontri dei Consigli di Interclasse, all'ordine del giorno è sempre presente la verifica della programmazione didattica: i docenti relazionano su eventuali problematiche che possono determinare ritardi nello svolgimento delle varie attività. Nel corso dell'anno scolastico sono, inoltre, programmate assemblee con i genitori e colloqui individuali. Le famiglie che necessitano di avere un colloquio straordinario con gli insegnanti di classe possono chiedere appuntamento ai docenti; solitamente tali incontri si tengono il mercoledì pomeriggio.

Allegato:

tabelle valutazione primaria disciplina.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione comportamento in allegato

Allegato:

Rubrica dei criteri voto sul comportamento primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il raggiungimento degli obiettivi generali della classe frequentata





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La formulazione e l'attuazione di progetti mirati all'inclusione degli alunni in condizione di disabilità è fondamentale all'interno dell'istituto. Negli ultimi anni sono stati attivati progetti P.E.Z. di Psicomotricità e Teatro. I docenti senza specializzazione, in servizio nel comprensivo su posto di sostegno, hanno modo di svolgere un corso di formazione sull'inclusione proposto dall'Ambito11. Ogni anno vengono indicati a tutti i docenti corsi di formazione sui temi dell'inclusione, integrazione e sulle varie tipologie di disabilità. Si prevedono anche incontri di formazione - sulle modalità di gestione del disagio/conflitti nel gruppo classe; - sulle strategie didattiche inclusive come la peer Education/cooperative Learning, la flipped classroom. Attraverso i piani didattici personalizzati, redatti congiuntamente con le famiglie e il servizio socio- sanitario, è possibile attivare una didattica individualizzata e personalizzata, progettata tenendo conto delle difficoltà e dei punti di forza del singolo alunno, che rispetti il suo modo di imparare e garantisca il suo diritto allo studio e all'apprendimento. All'interno del Pdp vengono indicati gli strumenti compensativi e le strategie dispensative da mettere in atto nei confronti di alunni che presentano delle esigenze didattiche specifiche. Il raggiungimento degli obiettivi del PEI viene monitorato regolarmente, vengono effettuati, inoltre, PEI intermedi, nei casi in cui la situazione lo richieda fortemente. Nella scuola primaria viene fatto uso di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni in condizione di disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale). Nella scuola superiore di I grado invece vengono usati software compensativi. Per favorire l'inclusione degli studenti stranieri sono stati realizzati progetti che prevedono lezioni di alfabetizzazione. Utilizzando la flessibilità organizzativa e didattica (di cui al DPR 275/99), l'Istituto ha organizzato corsi di recupero sia nel primo che nel secondo quadrimestre per Italiano, Matematica e Inglese. I corsi sono stati svolti prevalentemente al mattino. Per quanto riguarda il potenziamento, l'Istituto promuove gare e competizioni interne ed esterne alla Scuola, soprattutto per Matematica (I seguaci di Archimede), ma anche per altre discipline, coinvolgendo tanti studenti, compresi gli alunni di Capraia Isola della scuola primaria e della secondaria. Tali iniziative sono molto apprezzate dagli



studenti e dalle famiglie.

Punti di debolezza:

Si rileva l'assenza di una metodologia efficace per la valutazione degli alunni BES, ad esclusione di quelli con certificazione. Il Protocollo con le linee guida per gli alunni stranieri deve essere aggiornato, si riscontrano difficoltà nel programmare lezioni di alfabetizzazione per gli alunni stranieri che non hanno conoscenza della lingua italiana. Anche se perfezionati rispetto all'anno precedente, alcuni aspetti restano da migliorare. Tra questi la preparazione di test d'ingresso standard per livelli su italiano L2 e le attività di inclusione per le culture straniere. Nella Scuola primaria (Capraia) gli interventi di recupero e di potenziamento delle competenze si effettuano quotidianamente, in orario curricolare, considerati i 6 alunni che costituiscono la pluriclasse. La medesima situazione si riscontra nella scuola secondaria di I grado di Capraia, dove è presente una plurisezione composta da 2 alunni. Tuttavia, nonostante il ridotto numero degli alunni, gli esiti scolastici dei medesimi devono essere rinforzati, specie nella secondaria. In tale contesto, risulta anche difficile promuovere iniziative di formazione/aggiornamento del personale docente: gli insegnanti sono condizionati, negli spostamenti, dagli orari e dai viaggi delle navi che determinano la permanenza forzata sull'isola per i docenti che svolgono più di 2 ore settimanali di lezione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Specialisti Privati

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il consiglio di classe redige il documento del Piano Educativo Individualizzato che verrà poi implementato e confermato in sede della riunione del G.L.O. Il Valore della Merenda

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico; Docenti curricolari e di sostegno della classe; Specialisti pubblici e/o privati che seguono l'alunno; La famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Sottoscrive il Piano Educativo Personalizzato ; Partecipa alle riunioni del G.L.O. e del G.L.I. partecipa in modo sinergico con i docenti al percorso educativo del proprio figlio

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione fa riferimento agli obiettivi previsti dal Piano Educativo Individualizzato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Progetti relativi agli alunni in uscita dal nostro Istituto. 1) visita del futuro Istituto Scolastico che accoglierà l'alunno 2) Progetto di inserimento per un tempo di una/due settimane con docente di sostegno di riferimento del nostro istituto



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto alla attività didattiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	2
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività svolte: -attività di compresenza con i docenti curricolari -attività di potenziamento e di recupero in piccoli gruppi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività svolte: -recupero e potenziamento - compresenza con docente curricolare Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

ADML - SOSTEGNO
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Attività svolte -aiuto alla classe -ore di
potenziamento su casi che necessitano di
maggiore copertura oraria
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Come da Contratto collettivo Nazionale

Ufficio acquisti

come da Contratto Collettivo del Lavoro

Ufficio per la didattica

Come da contratto collettivo nazionale

ufficio del Personale

Come da contratto collettivo nazionale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Iscrizioni/nulla osta/trasferimenti



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Oriente per Orientare**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **PCTO Liceo F. Cecioni Livorno**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner PCTO



nella rete:

Denominazione della rete: Rete GIPS _ Gestione Integrata Processi per le Scuole

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: LA STAR SEI TU

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **MUSICA E POPOLI - ISIS N. PALLI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PER PERSONALE DOCENTE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: EDUVERSO

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DALLA PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il corso di aggiornamento si articola in 4 incontri di circa due ore ciascuno ed ha come obiettivo la costruzione del curricolo verticale d'Istituto , a certificazione delle competenze e la creazione di compiti di realtà

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Collegio dei Docenti
-------------	----------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEI DOCENTI AI FINI DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI DISABILI

Realizzazione di interventi di formazione obbligatoria del personale docente impegnato nelle classi con alunni con disabilità, finalizzate all'inclusione scolastica e a garantire il principio di contitolarità nella presa in carico dell'alunno stesso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------



Destinatari docenti senza specializzazione in sostegno che hanno in classe alunni con disabilità

Titolo attività di formazione: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI ED INCLUSIVI

L'aggiornamento punterà sulla formazione dei docenti su nuovi ambienti di apprendimento con attenzione all'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA E PRIVACY

Aggiornamento relativo alla normativa legata alla sicurezza sul lavoro e alla privacy

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PROGETTO DADA

Creazione di nuovi ambienti e metodologie di apprendimento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso di formazione gestione Argo : scrutini scuola primaria e secondaria

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso formazione Emolumenti: gestione stipendi, pagamenti vari

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Corso di formazione Passweb

Descrizione dell'attività di formazione gestione pensione personale scolastico

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Corso formazione sicurezza e privacy

Descrizione dell'attività di formazione Sicurezza corso base e refresh

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso formazione somministrazione farmaci per casi di diabete

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Formazione Passweb

Descrizione dell'attività di formazione In collaborazione con l'USP Livorno

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza